|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **(Коды ) деректер базасының Жүйесі**  **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | **Кредиттер саны** | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** |
| APTA 4303 | Әлеуметтік-педагогикалық тренинг | | ОК | 2 | 0 | | | 1 | 3 | | | 5 |
| **Пререквизиттері** | | «Тұлғааралық коммуникация теориясы», «Іскерлік қарым-қатынастың теориясы және практикасы», «Мектептегі әлеуметтік-психологиялық кеңес беру», «Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | Мурзагулова М.Д. | | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | |
| **e-mail** | | mira-ulan@mail.ru | | | |
| **Телефондары** | | 292-57-17, ішкі 21-92 | | | | **Аудитория** | | | | | 117 | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | әлеуметтік-психологиялық кеңес беру мәселелері бойынша теориялық білімдерін толықтырылады.  Психолог пен клиент арақтынасындағы сенімділікті құруда вербалды және вербалды емес қатынастарды тәсілдерді қолдана білуді уйренеді.  Топпен және жеке дара деңгейде әлеуметтік-психологиялық кеңес беру тәсілдері мен әдістерін, тәжірибелік психология бағыттарының әсерімен танысу;  Кеңес берудің әртүрлі мәселелерге байланысты жеке-дара, отбасылық, топтық, өндірістік түрлерін үйрену | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | Әлеуметтік-психологиялық тренингтің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгеру, ортақ топтық психологиялық жұмыстардың теориялық негіздері, сондай-ақ әр түрлі тренингтік топтардың түрлерімен танысу. | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | 1. ӘПТ көмегімен шешілетін маңызды әлеуметтік-психологиялық мәселелерді түсіну; 2. Әр түрлі мәселелер бойынша ӘПТ үшін жаттығулар құру әдістерін меңгеру; 3. ӘПТ білімі әдістемесі негізінде түзету қызметінің болмысын саналу; 4. ӘПТ әдістерін әр түрлі әлеуметтік-психологиялық мәселелерді шешуде қолдану; 5. Әр түрлі тұжырымдамалар мен теориялар негізінде ӘПТ үшін жаттығулар құрастыру; 6. Оқу мекемесінде немесе педагогикалық ұжымда ӘПТ жүргізу үшін жағымды психологиялық орта құру; 7. Әлеуметтік-психологиялық тренинг көмегімен шешілетін өзекті әлеуметтік-психологиялық мәселелерді түсіну; 8. ӘПТ өткізу және тренингтік бағдарламалар құрастыру. | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | 1. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.  2. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб.: Социально-психологический центр, 2004. – 316с.  3. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Дискуссия в активном обучении. – М., 2002.  4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.  5. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. – М., 1999.  6 .Келли Г. Тренинг принятия решений. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.  7. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб.: Питер, 2001. – 32 с.  8. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2000. – 346 с.  9. Стюарт Дж. Тренинг организационных изменений. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.  10. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 256 с.  11. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2001. – 248 с.  12. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. СПб.: Питер,2005. – 167 с.  13. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие.– СПб.: Питер, 2009. – 255 с.  14. Левин К. Теория поля в социальных науках.: Пер. с англ. – СПб.: Сенсор, 2000. – 368  15. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. – М.,2004.  16. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2001 – 224 с.  17. Ментс Морри Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб: Питер, 2001.–208с.  18. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2000. – 256 с. | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | Бұл кіріспе курсын жүзеге асырылатын жалпы танысу көлемі үлкен теориялық материалды, сондықтан дайындық барысында пән оқулыққа және тапсырма жинағына елеулі рөл береді. Бұл ретте нақты бағдарламалау аз көңіл аударылатын болады. Үй тапсырмасын (жаттығулар) және екі жобаны (бір дизайн-жобасы және бір жоба бойынша бағдарламалау пайдалана отырып, коммерциялық бағдарламалық қамтамасыз ету ДҚБЖ) теориялық материалмен танысу практикалық қолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды. 5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.  Егер жаттығу бағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | **Оқытудың нәтижелері** | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің графигі** | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағаттар саны** | **Максималды балл** |
| **І. тақырыптық блок ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТРЕНИНГТІҢ ЖАЛПЫ НЕГІЗДЕРІ** | | | |
| 1 | Д1,2: Әлеуметтік-психологиялық тренинг жайлы жалпы түсініктер | 1 | 1 |
| С.1: Тренинг құраушылары және құрылымы | 1 | 4 |
| 2 | Д3,4: ӘПТ типтері және түрлері, ӘПТ ұйымдастыру ерекшеліктері және артықшылықтары | 1 | 1 |
| С.2. ӘПТ ұйымдастыру негіздері | 1 | 4 |
| Бақылау жұмысы |  | 8 |
| 3 | Д.5,6: Топтық динамика теориясы, «көпшілік» әсері және т.б. тренингтік жқмыстардың теориялық-әдіснамалық негіздері | 1 | 1 |
| С.3. ӘПТ-тегі топтық динамика | 1 | 4 |
| СОӨЖ №1 |  | 12 |
| 4 | Д7,8: Әлеуметтік-психологиялық тренингтің негізгі фазалары | 1 | 1 |
| С.4. Әртүрлі қатысушылармен ӘПТ фазаларының өту ерекшелігі | 1 | 4 |
| Бақылау жұмысы |  | 8 |
| **ІІ. тақырыптық блок ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТРЕНИНГТІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ** | | | |
| 5 | Д 9,10: Әлеуметтік-психологиялық тренингтің негізгі әдістері | 1 | 1 |
| С.5. Топтық дискуссия топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде | 1 | 4 |
| СОӨЖ№2 |  | 12 |
| 6 | Д.11,12: Әлеуметтік-психологиялық тренингтің негізгі әдістері | 1 | 1 |
| С.6. Ойын топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде | 1 | 4 |
| Бақылау жұмысы |  | 10 |
| 7 | Д. 13,14: ӘПТ жүргізуші тұлға және оның кәсіби дайындығы | 1 | 1 |
| С.7. Психогимнастика топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде | 1 | 4 |
| Коллоквиум |  | 15 |
|  | **Аралық бақылау 1** |  | **100** |
|  | **Миттерм** |  | **100** |
| 8 | Д 15,16: Әлеуметтік-психологиялық тренингті ұйымдастыру сұрақтары | 1 | 1 |
| С.8. ӘПТтегі көмекші әдісі | 1 | 3 |
| Бақылау жұмысы |  | 7 |
| 9 | Д.17,18: Тренингтік бағдарламалардың негізгі түрлері және құрастыру принциптері | 1 | 1 |
| С.9. ӘПТ жүргізуші тұлға және оның кәсіби дайындығы | 1 | 3 |
| СОӨЖ №3 |  | 10 |
| III. тақырыптық блок ӘПТ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ІШКІ ҮДЕРІСТЕР | | | |
| 10 | Д. 19,20:Кері байланыс қарым-қатынас процесінде өзін-өзi танудың өзекті бөлігі ретінде | 1 | 1 |
| С.10.ӘПТ барысындағы кері байланысты ұйымдастыру түрлері | 1 | 3 |
| Бақылау жұмысы |  | 7 |
| 11 | Д. 21,22:Психодрама топтық психологиялық жұмыстар түрі ретінде | 1 | 1 |
| С.11. ӘПТ денеге-бағдарланған терапия элементтері | 1 | 3 |
| СОӨЖ №4 |  | 10 |
| 12 | Д.23,24: Психодрама формалары және түрлері, әдістемесі | 1 | 1 |
| С. 12. ӘПТ барысында психодраматикалық сеанстарды ұйымдастыру | 1 | 3 |
| Бақылау жұмысы |  | 7 |
| 13 | Д.25,26: Кездесу топтары топтық психологиялық жұмыстардың түрі ретінде | 1 | 1 |
| С.13. ӘПТ жобалық сурет | 1 | 3 |
| СОӨЖ №5 |  | 10 |
| 14 | Д.27,28: ӘПТ практикалық түзету әдістері | 1 | 1 |
| С.14. Биологиялық кері байланыс ұстанымдарына негізделген әдістері | 1 | 3 |
| Бақылау жұмысы |  | 7 |
| 15 | Д.29: Тренингтік топтар және әлеуметтік-психологиялық тренинг | 1 | 1 |
| С.15. ӘПТ арт-,музыка-,библио-, қуыршақ-, ертегітеорепия элементтері | 1 | 3 |
| Коллоквиум |  | 10 |
|  | **Аралық бақылау 2** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Мукашева А.Б.

Дәріскер Мурзагулова М.Д.